



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**2022-1-CZ01-KA210-VET-000082444**

**Doprava budoucnosti, udržitelná doprava, elektromobilita, vzdělávání pro budoucnost**



Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evroské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenese odpovědnost.

# Koncepce rozvoje školy 2023-2027

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13



## **Preambule**

Koncepci rozvoje **Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické, České Budějovice, Dukelská 13** považujeme za základní dokument nezbytný pro plánování smysluplného rozvoje školy.

Jelikož školství neustále čelí novým výzvám, dokument je průběžně revidován a doplňován o nové cíle, které vedou k naplnění dlouhodobé vize. Koncepce staví na silných stránkách školy a stanovuje dílčí cíle vedoucí k nápravě stránek slabých, navazuje na ŠAP (Školní akční plán z let 2018–2022) a průběžně prováděnou autoevaluaci školy.

## Obsah

Charakteristika školy .....	4
SWOT analýza.....	6
Přednosti, silné stránky školy:.....	6
Nedostatky, slabé stránky školy:.....	7
Příležitosti:.....	7
Hrozby: .....	8
Vize do budoucna .....	9
Vnitřní stabilizace: .....	9
Vnitřní rozvoj: .....	9
Vnější rozvoj: .....	9
Priority – strategické cíle (oblasti rozvoje směřující k naplnění vize) .....	11
Oblast výchovně – vzdělávací.....	11
Oblast materiálně – technická .....	11
Oblast personální .....	12
Oblast prevence sociálně patologických jevů – činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP)...	12
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) .....	13
Oblast organizace a řízení .....	14
Další strategické cíle .....	15

## Charakteristika školy

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 (**dále jen SPŠSE**) je tradiční průmyslovou školou ve městě České Budějovice, jejíž historie sahá do roku 1910, školní budova pak na současném místě stojí od roku 1913. V současnosti je škola zřizována Jihočeským krajem. Kromě českobudějovických dětí k nám dojíždějí žáci jak z okolních obcí, tak i z celého jihočeského regionu. Dojíždějící tvoří zhruba třetinu počtu všech žáků.

Po společensko-politických změnách po roce 1989 se škola postupně transformovala v moderní, otevřenou školu, která svým zaměřením reflektuje potřeby současné doby v problematice technického sekundárního vzdělávacího procesu.

V současné době se vyučují v různých variantách 2 stěžejní obory, všechny zakončené maturitní zkouškou: **strojírenství** (zaměření technický software a strojírenské ekonomika) a **elektrotechnika** (robotika a řídicí stroje, elektroenergetika a elektrické stroje, elektromobilita a alternativní pohony).

Kapacita školy je 480 žáků, naplněnost je 90 %.

Počet pedagogických pracovníků je 51 + 2 RD, počet nepedagogických pracovníků 10.

Výuka probíhá ve školní budově Dukelská ulice č. 13, České Budějovice a ve školních dílnách, které jsou součástí komplexu školy na stejné adrese. Žáci mají možnost poledního stravování ve školní jídelně U Tří lvů, cca 100 m od školní budovy. Žáci z míst mimo Č. Budějovice mají možnost ubytování a celodenního stravování v Domově mládeže U Hvízdala, České Budějovice, případně v Domově mládeže Holečkova, České Budějovice.

Školní budova disponuje:

- 41 učebnami, z toho 21 učeben je odborných pro méně než 20 žáků, pro 20 až 40 žáků je 19 učeben a 1 učebna (posluchárna) pro více než 40 žáků (kapacita 108 míst),
- 16 kmenových učebnami,
- 1 jazykovou učebnou s kapacitou 20 žáků,
- 1 tělocvičnou,
- 4 laboratořemi pro elektrotechnická měření,
- 2 laboratořemi pro automatizaci,
- 1 laboratoř elektrických pohonů,
- 4 laboratořemi strojními (laboratoř pro měření délek a tvarů, laboratoř pro materiálové zkoušky a měření na strojích a laboratoř číslicově řízených obráběcích strojů, výukové pracoviště elektro-pneumatiky),
- 4 laboratořemi výpočetní techniky, z toho dvě se zaměřením na CAD/CAM systémy a 3D tisk a jedna se zaměřením na mikroprocesorovou techniku,
- výuka ve školních dílnách probíhá v odděleních: soustružna, frézovna, nástrojárna, zámečnická dílna, dílna pneumatiky, dílna CNC obrábění, kovárna, svařovna a ve dvou elektrotechnických dílnách (dílna klasické instalace a moderní instalace – chytré domácnosti LOXONE).

Přístrojové vybavení laboratoř je poměrně dobré, zčásti špičkové – např. v oblasti délkových měření, zkoušek mechanických vlastností materiálů (strojírenství), elektrických měření u analogových i digitálních obvodů, v oblasti automatizace pomocí programovatelných automatů atd.

Ve všech učebnách jsou datové projektory jako takové nebo interaktivní tabule, jejíž součástí je také datový projektor. Ve všech učebnách jsou počítače připojeny na školní počítačovou síť a na internet, přístup je zabezpečen ověřováním prostřednictvím doménového serveru.

Díky svému postavení mezi firmami i širokou veřejností je SPŠ SE vnímána jako kvalitní škola, umožňující široké uplatnění svých absolventů. To potvrzuje pozitivní zpětná vazba od firem i vysokých škol a jejich zájem o absolventy školy. Vedení školy i její zaměstnanci jsou si vědomi toho, že dobré jméno školy je zavazující, a stále pracují na tom, aby škola byla i nadále ve společnosti dobře vnímána.

Ke zvyšování kvality SPŠ SE dochází pomocí:

- spolupráce s firmami,
- zakomponování požadavků firem na znalosti absolventů do výuky,
- výběru přijímaných žáků,
- podpory technického zaměření žáků nabízenými kroužky,
- průběžné tvorby a doplňování školních vzdělávacích programů,
- vybavování školy nejen moderními technologiemi,
- práce s pedagogickým sborem.

Škola se přizpůsobuje požadavkům regionu jižních Čech a akceptuje trendy zaměstnanosti a trhu práce v oblasti strojírenství a elektrotechniky.

## SWOT analýza

### Přednosti, silné stránky školy:

- dobré jméno školy,
- prestižní škola,
- uplatnění absolventů,
- atraktivní obory,
- kvalitní učitelský sbor,
- nadprůměrní žáci,
- výběr uchazečů,
- vysoká míra digitalizace,
- schopnost improvizovat,
- otevřenost,
- kontinuita,
- dobré třídní kolektivy,
- dobré vztahy mezi zaměstnanci školy,
- respektování žáků i zaměstnanců ze strany vedení školy,
- poloha školy v centru města,
- všechny nutné učebny k výuce umístěny v budově (dílny, tělocvična, posluchárna, odborné učebny), žáci nemusí přecházet do jiných budov,
- odborné učebny (ICT, elektro a strojírenské, dílny),
- dobré technické a materiální zázemí tříd,
- technické vybavení učitelů,
- moderní vyučovací pomůcky,
- adaptační a sportovní pobyty žáků,
- každoroční velmi široká nabídka volnočasových aktivit,
- zapojení do projektů a grantů,
- mezinárodní spolupráce – Erasmus+,
- podpora a financování školy ze strany zřizovatele,
- spolupráce se zřizovatelem, účast na akcích kraje,
- spolupráce se sociálními partnery, zaměstnavateli a klíčovými podporovateli školy (Bosch, E.ON, ČEZ),
- vstřícnost vůči rodičům a veřejnosti – otevřená škola,
- školní parlament, zapojení žáků do chodu školy,
- projektové dny a akce (Den pro firmy, Den pro praxe, Den pro VŠ, Studentský den, charitativní projekt Dukla pomáhá, projekt Hrdá škola apod.),
- zapojení žáků do regionálních a celostátních soutěží,
- fungující provozní úsek,
- spolupráce s vysokými školami, jsme fakultní školou šesti VŠ,
- činnost školního poradenského pracoviště (výchovni poradci, metodik prevence),
- vedení školní kroniky,
- výborné zvládnutí distanční i on-line výuky,
- spolupráce se SRPŠ a školskou radou,
- motivační stipendia pro žáky,
- výuka programování v rámci IT od 1. ročníku,
- kancelářské aplikace (textový editor, prezentační SW) jsou integrovány do výuky ČJ,
- rodilý mluvčí v AJ se specializací na technickou angličtinu,
- spolupráce s Britským centrem,
- propagace školy – web, Facebook, Instagram, média.

## **Nedostatky, slabé stránky školy:**

- neoptimální složení pedagogického sboru z hlediska věkové struktury, především u odborných předmětů,
- zaměření na učivo,
- důraz na okamžité znalosti, a ne na měkké dovednosti,
- slabá reflexe změn v odborném učivu,
- prostorové zajištění výuky,
- velká setrvačnost,
- stáří vybavení školy,
- vysoký počet absolventů pokračuje na VŠ (malý zájem firem),
- nedostatečná speciálně pedagogická péče – chybí školní psycholog, školní asistent, sociální pedagog,
- nedostatečné prostorové zázemí pro výuku tělesné výchovy, chybí venkovní prostor,
- nedořešená otázka školní knihovny, studovny a odpočinkové místnosti pro žáky,
- nezájem některých pedagogů o další rozvoj školy a seberozvoj,
- absence více společných akcí učitelů,
- absence výuky německého jazyka v kontextu blízkosti Rakouska a Německa,
- nižší zájem žáků o volnočasové aktivity nabízené školou,
- malý počet žáků, kteří se chtějí zapojit do rozvoje školy a její propagace,
- nemožnost zateplit školu a tím pádem dosáhnout energetických úspor,
- nedostatečná spolupráce se základními školami,
- malý důraz na hodnocení a sebehodnocení žáků ve vyučování,
- škola nemá vlastní ubytovací zařízení a školní jídelnu,
- chybí spolupráce s absolventy školy.

## **Příležitosti:**

- práce s talentovanými žáky,
- zapojení firem do výuky,
- reagování na změny v odborných předmětech,
- inspirace z jiných škol,
- zapojení do mezinárodních projektů,
- akce pro veřejnost,
- hlubší spolupráce se ZŠ,
- propagace technických oborů,
- partnerská firma pro každý ŠVP,
- systematické vzdělávání celé sborovny – současné trendy,
- sebereflexe a rozvoj jednotlivců – další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- moderní metody a moderní technologie jako běžná součást výuky,
- rozšíření spolupráce s odborníky, firmami, vysokými školami,
- rozšíření mezinárodní spolupráce – partnerská škola, spolupráce s rakouským a německým příhraničím,
- jiné zdroje financování – využívání projektů, fondů, grantů,
- rozšíření spolupráce se zřizovatelem,
- medializace školy, úspěchů jednotlivců i týmů,
- webové stránky spojené se životem školy,
- realizace plánované přístavby na dvoře školy,
- dokončení hackspace – dílna pro veřejnost,
- spolupráce se základními školami v rámci techniky,
- technická olympiáda pro žáky ZŠ pořádaná naší školou,
- rostoucí poptávka po absolventech technických oborů,



- vzdělávání dospělých a celoživotní vzdělávání,
- výročí školy 2023 - navázat a prohloubit spolupráci s absolventy a sociálními partnery.

### **Hrozby:**

- legislativa,
- změna podpory zřizovatele (podpora všeobecného vzdělávání),
- pokles zájmu o technické obory,
- financování škol,
- nezájem odborníků o práci učitele,
- ztráta dobrého jména školy,
- absence technické VŠ v Českých Budějovicích,
- demografický vývoj okresu České Budějovice a celého jihočeského regionu,
- nedostatečná kapacita školy,
- naplněnost tříd,
- nedostatek prostoru pro dělení žáků do studijních skupin,
- neuspokojení zájemců o vzdělávání z okolních obcí,
- chybějící prostory pro sportovní aktivity,
- nedostatek kvalitních pedagogů,
- neochota a nedostatečná motivace učitelů ke změnám,
- stagnace, neschopnost rozvoje,
- nedostatečný počet odborných učitelů elektrotechnika a strojírenství na trhu práce,
- snižující se úroveň připravenosti žáků základních škol:

## Vize do budoucna

Chceme být moderní respektovanou školou, která nabízí kvalitní vzdělání. Školou, která si zakládá na příjemném klimatu a otevřenosti vůči žákům i rodičům. Školou, do které se těší učitelé i žáci a na kterou mohou být náležitě pyšní.

Chceme být moderní školou, která se snaží maximálně uspokojovat vzdělávací a praktické potřeby žáků v souladu s trhem práce a požadavky vývoje společnosti.

Chceme být školou první volby pro nadané, talentované a kvalitní žáky, ukázat uplatnění v technice a konkurovat gymnáziím, kam směřují technicky zaměřeni žáci s vizí pokračování na VŠ.

Chceme zvyšovat počet dívek v naší škole a potvrdit, že technika je dobrým oborem i pro děvčata.

Chceme prohloubit a rozšířit spolupráci se základními školami a stát se mostem mezi praxí a základním vzděláváním.

### Vnitřní stabilizace:

- stanovení jasné organizační struktury školy a vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců,
- optimalizace personálního složení,
- stabilizace kolektivu, podpora spolupráce mezi pedagogy (předmětové komise, spolupráce mezi pedagogy všeobecných a odborných předmětů, vzájemné hospitace, příklady dobré praxe),
- delegování některých kompetencí na vedoucí předmětových komisí,
- cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- efektivní využití dostupných finančních prostředků (státní rozpočet, neinvestiční příspěvek od zřizovatele, projekty a granty, sponzorské dary),
- propojení výuky s firmami – stáže zaměstnanců.

### Vnitřní rozvoj:

- průběžná revize školního vzdělávacího plánu v souladu s kurikulárními dokumenty a zaměřením jednotlivých oborů,
- smysluplná nabídka povinně volitelných předmětů ve 4. ročníku s ohledem na další zaměření žáků (studium na VŠ, nástup do praxe apod.),
- podpora talentovaných žáků, inkluzivní vzdělávání,
- zkvalitnění a zefektivnění přenosu informací,
- využívání moderních technologií a pomůcek ve výuce,
- průběžná modernizace výpočetní techniky,
- průběžná modernizace vybavení školy.

### Vnější rozvoj:

- vytvoření přehledných, průběžně aktualizovaných webových stránek školy,
- mediální prezentace úspěchů jednotlivců i celé školy,
- otevřenost vůči rodičovské veřejnosti, zkvalitnění spolupráce s rodiči, jejich zapojení do života školy,
- rozvoj spolupráce se základními školami v regionu,
- rozvoj spolupráce s partnerskými VŠ,
- rozvoj spolupráce s partery a sponzory školy,
- začít budovat spolupráci s absolventy školy,
- všechny kroky směřovat k vytvoření hlubšího povědomí o škole v široké veřejnosti.



## **Priority – strategické cíle (oblasti rozvoje směřující k naplnění vize)**

### **Oblast výchovně – vzdělávací**

Škola dlouhodobě pracuje na tom, aby vzdělávací obsah co nejvíce reflektoval aktuální potřeby trhu práce i požadavky vysokých škol. Je zřejmé, že není možné plně obsáhnout všechny oblasti strojírenství i elektrotechniky, které se navíc dramatickým způsobem rozvíjejí. Proto je nutné identifikovat základní (univerzální) znalosti a dovednosti, které by měl absolvent školy získat během studia a tyto základy prohlubovat na principu specializace žáků. Je nutné vytvořit jasnou koncepci vzdělávacího obsahu jednotlivých zaměření, smysluplně propojenou od prvního do čtvrtého ročníku. Tuto snahu komplikuje slabá zpětná vazba od vysokých škol i z praxe. Další komplikací je i absence vzdělávacích materiálů pro odborné předměty, ty dostupné jsou často přes 50 let staré, nové materiály jsou mnohdy jejich přepisem/revizí/aktualizací. Bude proto nutné vytvořit vlastní učební materiály, umožňující snadnou aktualizaci.

Bude nutné pokračovat v propojování teoretického učiva s praxí – proto jsou odborné předměty často doplněny cvičeními. Na základě zpětné vazby z uvedených cvičení (zařazena v tomto a loňském školním roce) bude upravován obsah výuky a řešeno materiální vybavení. I v této oblasti bude nutno vytvořit vlastní učební materiály – např. databanku měřících úloh.

S provázáním učiva s praxí souvisí i pokračování v ročníkových pracích, které jsou součástí klasifikace žáků 2. a 3. ročníků. Dalším krokem v uvedené aktivitě bude výraznější zapojení firem jak do zadání a realizace prací, tak i do jejich hodnocení.

V předchozích letech probíhala dotazníková šetření mezi žáky, výstupy z nich byly přínosem pro plánování rozvoje školy, řešení problémů ve výuce či směřování propagace. Následujícím krokem bude vytvoření koncepce v těchto šetřeních – pravidelně se opakující stejné/podobné dotazníky, zjišťující postoje žáků a hodnocení kvality školy. Pokud se podaří najít nástroj na zpracování takového množství dat a sestavit konkrétní dotazy, byla by dalším krokem hlubší analýza odpovědí.

Velkou příležitostí ve výše uvedených tématech je vznikající spolupráce se společností BOSCH, která by mohla vést k naplnění jednotlivých aktivit. V rámci spolupráce by mohla výuka některých předmětů probíhat ve školicím středisku této společnosti, realizovaly by se konzultace k tematickým plánům a žákům školy by bylo umožněno využít strojní vybavení firmy BOSCH. Jedná se o jednu z možností, které škola vnímá a chce je využít.

### **Oblast materiálně – technická**

Největší výzvou bude vhodně a efektivně využít potenciál, který poskytne nová přístavba školy. Tato přístavba bude realizována z projektu IROP a díky ní vzniknou 4 nové učebny a 2 nové kabinety (zároveň budou obnoveny 2 stávající učebny a 1 kabinet). Díky výtahu bude škola bezbariérová. Technické vybavení pro výuku odborných předmětů, které bychom do nově vzniklých prostor chtěli umístit, bude velmi nákladné, proto škola aktivně pracuje na partnerství s další silnou společností z regionu – ČEZ, konkrétně JE Temelín. Spolupráce by měla být nastavena v rovině ČEZ – zřizovatel – škola a měla by zahrnovat jak aktivní podíl ČEZ na aktualizacích vzdělávacích obsahů všech oborů školy, tak i na finančním spolupodílu na vybavení školy.

Díky nově vzniklým učebnám se otevírá škole prostor k vybudování popularizačního centra, které by bylo přístupné základním školám z regionu. Škola bude také nadále pokračovat ve spolupráci se ZŠ ve formě projektových dnů a také jim umožní využívat výborně vybavené školní dílny. V rámci předmětu „Člověk a svět práce“ budeme dále nabízet komentovanou prohlídku, ve které žáci ZŠ uvidí při práci žáky školy a seznámí se stroji, které v rámci své výuky na ZŠ probírají jen teoreticky.

Díky podpoře zřizovatele budeme pokračovat v rekonstrukci elektroinstalace a také v nákupu vybavení pro výuku.

Finanční prostředky budou orientovány zejména do odborných učeben dle aktuálních potřeb (vzniklých revizemi vzdělávacích obsahů). Prvotní impuls bude jako doposud vycházet z potřeb jednotlivých vyučujících, které následně projednají předmětové komise a předají vedení školy plán investic, včetně vyznačení hlavních priorit.

V oblasti IT je škola dobře saturována, bude docházet spíše k obnově stávajících počítačů a také k rozšiřování dostupných periférií a software.

Zapojení dalších partnerských firem do vybavování školy – navázání na úspěšné projekty se společnostmi ČEPS, Engel či Elektro SMS.

Škola bude také dál pokračovat v rozšiřování vybavení veřejně přístupné dílny (hackspace) – na základě zkušeností z jejího provozu.

## **Oblast personální**

Dále zlepšovat vztahy mezi zaměstnanci školy na všech úrovních. Současné klima sboru je dle výsledků dotazníkového šetření na dobré úrovni, je však důležité pokračovat v posilování vazeb jak mezi pedagogickými pracovníky, tak i mezi vedením a zaměstnanci školy. Cílem je udržet a posílit respektující a otevřenou komunikaci. Díky zdravému klimatu ve sboru zůstávají noví učitelé (pokud je s nimi spokojeno vedení školy) a nedochází tak k neočekávaným odchodům a ani k odchodům kvalitních pedagogů, kteří jsou již v důchodovém věku.

Zásadním úkolem je doplnit pedagogický sbor o nové učitele odborných předmětů. To se sice v minulých letech dařilo, ale s ohledem na věkovou skladbu sboru nebyly příchody dostačující.

Při náboru nových zaměstnanců se škola může opřít o dobré jméno, které má mezi zaměstnavateli, a o své absolventy.

Snahou je vytvořit menší pracovní skupiny, které budou řešit jednotlivá zaměření oborů školy. Tyto týmy budou připravovat podklady pro jednání předmětových komisí.

Zohledňovat nadále profesionální růst v rámci kritérií přidělení osobního ohodnocení, podpora DVPP.

Zvýšit počet společných akcí učitelského sboru.

Jasně definovat jednotlivé úseky, za které odpovídají jednotliví hospodářští pracovníci, zapojení školníka do přípravných fází projektů.

Vedení všech zaměstnanců k osobní iniciativě.

## **Oblast prevence sociálně patologických jevů – činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP)**

Zejména po návratu žáků z distanční výuky se projevila potřeba školního psychologa. Proto škola pracuje na tom, aby tato pozice byla obsazena. I proto v rámci „Šablon“ zajistila prostředky a hledá pro tuto funkci vhodnou osobu. I tímto krokem chceme zvýšit dostupnost a paletu služeb ŠPP. Dále bude nutno předat agendu nové metodické prevence a zajistit pro ni prostorové, materiální i sebevzdělávací podmínky. Očekáváme průběžnou aktualizaci odpovídajících strategických dokumentů. S prací ŠPP souvisí i rozvoj kariérového poradenství, zde je velký prostor ve spolupráci s partnerskými firmami a vysokými školami. Budeme pokračovat v pořádání Dnů pro praxi, pro firmy a pro vysoké školy.

V rámci práce ŠPP očekáváme koncepci v oblasti pravidelného a smysluplného zapojení organizací, působících v oblasti prevence. V rámci motivace žáků ke studiu a kariérového poradenství bude vytvořena koncepce pravidelných odborných exkurzí, zapojení do soutěží a zahraničních mobilit.

Důležitým článkem mezi žáky, rodiči a ŠPP jsou třídní učitelé, proto bude sledována situace v třídách. Konkrétně budou pořádána setkání třídních učitelů a pracovníků ŠPP a třídní učitelé budou měsíčně reportovat stav ve třídě.

I v rámci ŠPP budou využívány různé formy dotazníků a pracovníci ŠPP budou mít plný přístup ke všem výsledkům dotazníkových šetření mezi žáky i rodiči.

Jedním ze zásadních úkolů ŠPP bude vytvoření a realizace strategie na identifikaci talentovaných žáků a následnou práci s nimi. V této oblasti se škole zatím výrazně nedaří využít potenciál našich žáků.

Závěry k ŠPP:

- zvýšení dostupnosti služeb ŠPP pro žáky a rodiče,
- předání agendy nové metodické prevence,
- aktualizace strategických dokumentů,
- rozvoj spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- navázání trvalé spolupráce s organizacemi působícími v oblasti prevence,
- nastavení efektivního systému preventivních aktivit reflektujícího aktuální potřeby školy,
- průběžné vyhodnocování úspěšnosti preventivního působení,
- pořádání pravidelných setkání s třídními učiteli,
- zařazení sociometrických dotazníků při mapování školy,
- rozvoj kariérového poradenství.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

V současnosti je většina proběhlých kurzů DVPP zaměřena zejména na odbornost učitelů v jejich vyučovacích předmětech, avšak metodická a didaktická školení jsou využívána málo. Problémem je minimální nabídka takovýchto kurzů pro učitele odborných předmětů. Přesto budou učitelé motivováni k tomu, aby se vzdělávali nejen v oblasti znalostí, ale i pedagogických dovedností.

Dny, kdy neprobíhá školní vyučování, budou částečně využívány na sdílení „příkladů dobré praxe“ mezi učiteli, školení v oblasti moderních technologií, využívání školního informačního systému a dostupných technologií a také vhodnými školeními pro celou sborovnu. Tato školení budou zaměřena na legislativu, didaktické metody, prevence syndromu vyhoření, komunikační dovednosti, práci s talentovanými žáky a další. Budeme vycházet z aktuální situace a nabídky kurzů.

Motivace učitelů k sebezvzdělávání bude probíhat jak v jeho umožnění, tak v zapojení do příkladů dobré praxe a také ve formě odpovídající změny osobního ohodnocení. Sebezvzdělávání je jedním z kritérií jeho příznání.

Závěry k DVPP:

- motivace učitelů do dalšího vzdělávání a sebezvoje,
- každoroční stanovení plánu DVPP pro sborovnu i pro jednotlivce,
- zavedení mentoringu jako přínosné pomoci učitelům i jako prevence před syndromem vyhoření,
- pravidelné vzdělávání sborovny v oblasti ICT technologií – ICT koordinátor, externí pracovníci,
- pravidelné vzdělávání sborovny v oblasti nových metod výuky,
- učení se měkkým dovednostem (prezentace, týmová spolupráce, kreativita, kritické myšlení).

## **Oblast organizace a řízení**

Škola se snaží být demokratickou institucí otevřenou ke změnám, umožňující participaci všech zúčastněných. Proto je struktura školy široká, rozložená mezi základní pozice – ředitel, zástupce za všeobecné předměty, zástupce za odborné předměty, vedoucí předmětových komisí, vedoucí úseku provozu, vedoucí dílen. Všechny uvedené pozice mají možnost ovlivňovat rozvoj a směřování školy a mají určitý stupeň autonomie. Užší vedení školy se schází týdně, na jednání jsou v případě potřeby zváni i další členové širšího vedení. Zároveň jsou však přesně vymezeny kompetence a povinnost jednotlivých zaměstnanců školy.

Komunikace v rámci školy je vedena elektronicky, všechny zásadní informace jsou přístupné všem zaměstnancům na on-line úložišti. Dílčí záležitosti jsou předjednány předmětovými komisemi a následně řešeny vedením školy. V případě potřeby jsou svolány pedagogické/provozní porady, na kterých jsou se zásadními informacemi seznámeni všichni vyučující/zaměstnanci školy. Dotazníková šetření, realizovaná školou, jsou plně přístupná předsedům předmětových komisí, se základními výstupy jsou následně seznámeni všichni vyučující.

Organizace školy je definována ve vnitřních směrnících, které budou pravidelně aktualizovány dle potřeb školy a změn v legislativě. Součástí organizace školy je i kontrolní systém.

Velkým úkolem v oblasti řízení a organizace je zapojení žáků do provozu a propagace školy. Současná žákovská rada není efektivní, chybí vhodní jednotlivci, kteří fungování žákovské rady zlepší a budou přicházet s konkrétními návrhy za vedením školy.

## DALŠÍ STRATEGICKÉ CÍLE

- posílení role uvádějícího učitele (seznámení s ŠVP a organizací školy, průběžné vedení, vzájemné hospitace),
- delegování některých kompetencí na vedoucí předmětových komisí (pravidelné schůzky v rámci předmětových komisí, sledování nových výukových materiálů, pomoc nově příchozím pedagogům, organizace školních soutěží, výstav, náměty na projektové dny ve škole i mimo školu, organizování besed),
- vytvoření přehledných, průběžně aktualizovaných webových stránek školy,
- mediální prezentace úspěchů jednotlivců i celé školy na veřejnosti,
- otevřenost vůči rodičovské veřejnosti, zkvalitnění spolupráce s rodiči, jejich zapojení do života školy,
- spolupráce se školskou radou,
- rozvoj spolupráce mezi školami v regionu, od základních po vysoké školy,
- efektivní využití dostupných finančních prostředků,
- posílení dobrého jména školy,
- vytvoření projektové týmu na řízení grantů, projektů a mezinárodní spolupráce,
- racionalizace nákladů školy,
- podporovat sponzoring školy formou darovacích smluv,
- pokračovat v realizaci Technické olympiády,
- zapojit školu do dalších předmětových soutěží,
- připravit soutěž mezi podobně zaměřenými školami v regionu.